

# SCENARIUSZ LEKCJI

## Młodzieżowe rady zmieniają miasto – rola młodych w samorządzie lokalnym.

Przedmiot: edukacja obywatelska

Poziom: liceum/technikum



## 1. Cele lekcji

### Cele ogólne

- Uczniowie poznają ideę młodzieżowych rad i ich rolę w samorządzie.
- Rozumieją, w jaki sposób młodzi mogą wpływać na życie lokalnej społeczności.
- Rozwijają umiejętności pracy w grupie i dyskusji.

### Cele szczegółowe (uczeń):

- wie, czym jest młodzieżowa rada i kto może w niej działać;
- rozumie zadania rady oraz zakres jej kompetencji;
- potrafi wskazać przykłady działań młodych w Białymstoku lub własnym mieście;
- potrafi analizować potrzeby społeczności młodzieżowej;
- współpracuje w grupie, prezentuje pomysły;
- krytycznie ocenia, jak młodzi mogą wpływać na decyzje lokalne.

## 2. Metody pracy

- mini-wykład z elementami dyskusji,
- burza mózgów,
- praca w małych grupach,
- dyskusja,
- karta pracy

## 3. Środki dydaktyczne

- prezentacja „Młodzieżowe rady zmieniają miasto”,
- karta pracy,
- arkusze A3 + mazaki do pracy w grupach

## 5. Przebieg lekcji

### 1. Część organizacyjna – 2 minuty

- Przywitanie uczniów.
- Krótkie przedstawienie tematu lekcji i jej celu.

Nauczyciel mówi krótko:

„Dzisiaj zobaczymy, jak młodzież może realnie wpływać na funkcjonowanie swojej gminy czy miasta — i dlaczego młodzieżowe rady są ważnym narzędziem w lokalnej demokracji.”

## 2. Mini-wykład + prezentacja (14 minut)

Nauczyciel korzysta z przygotowanej prezentacji i w uporządkowany sposób omawia trzy kluczowe elementy:

### 1. Czym jest młodzieżowa rada?

- grupa młodych przedstawicieli wybranych w demokratycznych wyborach, działająca przy gminie, mieście lub powiecie;
- pełni funkcję głosu młodego pokolenia w samorządzie.

### 2. Dlaczego młodzieżowe rady powstają?

- młodzi mają swoje potrzeby, pomysły i problemy, które często różnią się od perspektywy dorosłych;
- rada jest narzędziem, które pozwala im realnie uczestniczyć w życiu publicznym i wpływać na decyzje lokalne.

### 3. Jakie zadania realizuje rada?

- udział w konsultacjach miejskich,
- współorganizowanie lokalnych wydarzeń,
- wspieranie inicjatyw młodych mieszkańców,
- współpraca z władzami i instytucjami.

Nauczyciel prezentuje także slajdy dotyczące Białegostoku, pokazując lokalne przykłady aktywności młodych i działania, które miały rzeczywisty wpływ na miasto.

## 3. Krótka rozmowa kierowana (4 minuty)

Pytania pomocnicze prowadzone przez nauczyciela:

- Jakie działania młodych mogłyby mieć wpływ na Waszą szkołę lub miasto?
- Jakie cechy powinien mieć radny młodzieżowy?
- Co może zyskać młodzież dzięki temu, że ma swój głos?

Cele rozmowy:

- aktywizacja uczniów,
- przejście do części praktycznej.

## 4. „Mapa Potrzeb Młodych” – 10 minut

Każda grupa dostaje A3 (lub zwykłą kartkę) i rysuje mapę swojej okolicy.

Nie chodzi o dokładną mapę, tylko symboliczną.

Uczniowie nanoszą na nią:

- 2 miejsca, które działają dobrze dla młodzieży,
- 3 miejsca, które wymagają zmian,
- 1 rzecz, którą mogłaby podjąć młodzieżowa rada.

Efekt: szybka wizualizacja życia młodych w gminie.

## **5. Karta pracy (12 min na lekcji + dokończenie w domu, jeśli jest taka możliwość)**

Po pracy w grupach uczniowie otrzymują kartę pracy.

Jej celem jest podsumowanie tego, o czym była mowa.

- Na lekcji uczniowie rozwiązują część karty.
- Zadania bardziej kreatywne, uczniowie mogą dokończyć w domu.
- Nauczyciel wraca do nich na początku kolejnych zajęć i omawia najciekawsze odpowiedzi.

Dzięki takiemu podziałowi:

- wszyscy zdążą zrobić kartę bez stresu,
- lekcja jest spokojna i różnorodna,
- a jednocześnie zostaje przestrzeń na prezentację i pracę w grupach

## **6. Podsumowanie (3 min)**

Nauczyciel zamyka lekcję pozytywną myślą:

„Młodzieżowe rady pokazują, że młodzi nie tylko mówią o zmianach — oni je tworzą. To jeden z najprostszych sposobów, by zacząć wpływać na swoje miasto już teraz.”

Krótką zachętą do działania.